

Муниципальное казенное учреждение
«Отдел образования Советского района города Ростова-на-Дону»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 4»

344015, г. Ростов-на-Дону, ул. Еременко 60/13; тел.(факс): 8(863) 299-14-69 e-mail:detsad4plus@bk.ru

ПРИНЯТА
педагогическим советом
«30» августа 2022 г. протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ № 4
Н.И.Яицкая

Приказ № 80 от «30» августа 2022 г.

**Адаптированная образовательная программа
учителя-логопеда
для детей с тяжелыми нарушениями речи
в подготовительной группе компенсирующей направленности
№ 3**

на 2022-2023 учебный год

для детей дошкольного возраста (6-7 лет)

Автор программы:
Костюк М.А.

г. Ростов-на-Дону
2022 г.

Инклюзивное образование.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании". Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы МБДОУ № 4. Программа составлена на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. под редакцией профессора Л. В. Лопатиной

с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, является компонентом ДОУ в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников. В основе создания этой программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в списке литературы. В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей. Программа рассчитана на один год обучения.

1.2. Введение

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

Появление компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, телевизоров, Интернета изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.

Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь.

В программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. В тоже время готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.3. Цель программы. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. Преодоление недостатков в речевом развитии;
3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
4. Подготовка к овладению элементами грамоты;
5. Формирование навыков учебной деятельности;
6. Развитие связной речи старших дошкольников.
7. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
8. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений.
9. Развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

1.4. Приоритетные принципы и подходы к реализации программы.

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
4. Учет ведущей деятельности дошкольников.
5. Принцип индивидуального подхода.
6. Принцип социального взаимодействия.
7. Принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье.
8. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
9. Принцип междисциплинарного подхода.
10. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
11. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

1.5. Характеристика детей 7-го года с общим недоразвитием речи.

1.6. Характеристика детей

1.7. с общим недоразвитием речи детей III уровня.

1.8.

1.9. Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также

некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

1.10. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

1.11. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

1.12. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие

1.13. используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п.

1.5. Характеристика детей с IV уровнем развития речи

К этому уровню относятся дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия. Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода. Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы.

1. Употребляют в речи синонимы, антонимы, распространенные предложения разных видов.
2. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
3. Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
4. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
5. Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и

взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).

6. Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. 7. Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).

8. Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).

9. Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

10. Откликаются на эмоции близких людей и друзей.

II. Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

12. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

13. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательному направлению «Речевое развитие»

В рабочей программе представлен комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год) по речевому развитию (формирование и развитие связной речи).

В процессе образовательной работы проходит интеграция основных видов организованной образовательной деятельности:

1. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира.)

2. Социально - коммуникативное развитие (труд, безопасность)

3. Художественно - эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка)

4. Физическое развитие (физическая культура, здоровье).

5. Речевое развитие.

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи;

- связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Чтение художественной литературы проводится воспитателем.

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
	Тема : «Осень» Занятие 1 Составление рассказа с опорой на картинку «Осень» О.С. Гомзяк «Говори правильно» Стр.9.	1	
	Занятие 2 Звук и буква У. О.С.Гомзяк«Говори правильно» /1 период обучения/Стр.8	1	
	Занятие 3 Звук и буква А. О.С.Гомзяк«Говори правильно» /1 период обучения/Стр.13	1	
	Тема : «Деревья» Занятие 4. Составление описательного рассказа о дереве. О.С. Гомзяк «Говори правильно» Стр.12	1	

	Занятие 4 Звуки У-А. О.С.Гомзяк«Говори правильно» /1 период обучения/ Стр.19	1	
	Занятие 5 Звук и буква И. О.С.Гомзяк«Говори правильно» /1 период обучения/ Стр.25	1	
	Тема : «Урожай.Овощи-фрукты.» Занятие 6. Пересказ р.н.с. «Мужик и медведь». Составление рассказа по сюжетной картине « В саду» .С. Гомзяк «Говори правильно» Стр.16	1	
	Занятие 7. Звук и буква П-Пь. О.С.Гомзяк«Говори правильно» /1 период обучения/ Стр.29	1	
	Занятие 8. Звук и буква К-Кь . О.С.Гомзяк«Говори правильно» /1 период обучения/ Стр.35	1	
	Тема : «Фрукты.» Занятие 9. Пересказ рассказа Л.Н.Толстого«Косточка». .С. Гомзяк «Говори правильно» Стр.19	1	
	Занятие 10. Звуки Т-ТЬ. Буква Т О.С.Гомзяк«Говори правильно» /1 период обучения/ Стр.40	1	
	Занятие 11. Звуки К-Т О.С.Гомзяк«Говори правильно» /1 период обучения/ Стр.46	1	
	Тема : «Насекомые.» Занятие 12. Составление описательного рассказа о пчёлке. .С. Гомзяк «Говори правильно» Стр.19	1	
	Занятие 13. Звуки П-Т-К О.С.Гомзяк«Говори правильно» /1 период обучения/ Стр.50	1	
	Занятие 14. Звук О. Буква О О.С.Гомзяк«Говори правильно» /1 период обучения/ Стр.57	1	
	Тема : «Перелетные птицы.» Занятие 15. Пересказ И. С.Соколова «Улетают журавли». Составление рассказа по сюжетной картине « В саду» .С. Гомзяк «Говори правильно» Стр.24	1	
	Занятие 16. Звуки Х-Хь. Буква Х О.С.Гомзяк«Говори правильно» /1 период обучения/ Стр.61	1	
	Занятие 17. Звуки К-Х О.С.Гомзяк«Говори правильно» /1 период обучения/ Стр.67	1	
	Тема : «Грибы. Ягоды.» Занятие 18. Пересказ рассказа В.Катаева«Грибы».	1	

	.С. Гомзяк «Говори правильно» Стр.19	1	
	Занятие 19.Звук и буква Ы О.С.Гомзяк«Говори правильно» /1 период обучения/ Стр.71	1	
	Занятие 20. Гласные звуки А,У,И,Ы,О О.С. Гомзяк«Говори правильно» /1 период обучения/ Стр.78	1	
	Тема : «Домашние животные и их детеныши.» Занятие 21. Составление рассказа «Неудачная охота». .С. Гомзяк «Говори правильно» Стр.29	1	
	Занятие 22. Звуки М-Мь.БукваМ. О.С.Гомзяк«Говори правильно» /1 период обучения/ Стр.82	1	
	Занятие 22. Звуки Н-Нь..Буква Н. О.С. Гомзяк«Говори правильно» /1 период обучения/ Стр.87	1	
	Тема : «Дикие животные и их детеныши.» Занятие 23. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» .С. Гомзяк «Говори правильно» Стр.33	1	
	Занятие 24. Звуки Н-М. О.С.Гомзяк«Говори правильно» /1 период обучения/ Стр.93	1	
	Занятие 25.Звук и буква Б. О.С.Гомзяк«Говори правильно» /1 период обучения/ Стр.93	1	
	Тема : «Одежда. Обувь. Головные уборы» Занятие 26Составление описательного рассказа на тему «Одежда». .С. Гомзяк «Говори правильно» Стр.35	1	
	Занятие 27. Звуки Б-Бь. Буква Б О.С.Гомзяк«Говори правильно» /1 период обучения/ Стр.103	1	
	Занятие 28. ЗвукиП-Б О.С.Гомзяк«Говори правильно» /1 период обучения/ Стр.108	1	
	Тема : «Зима» Занятие 29Пересказ рассказа Ёлка.О.С. Гомзяк «Говори правильно» Стр.38.	1	
	Занятие 30.Звук и буква С. О.С.Гомзяк«Говори правильно» /2 период обучения/ Стр.8	1	
	Занятие 31.Звук Сь. Буква С. О.С.Гомзяк«Говори правильно» /2 период обучения/ Стр.13	1	
	Тема : «Зимние забавы» Занятие 32 Пересказ рассказа «Зимние	1	

	забавы». О.С.Гомзяк «Говори правильно» Стр.41.		
	Занятие 33. Звуки С-Сь. Буква С О.С.Гомзяк«Говори правильно» /2 период обучения/ Стр.18	1	
	Занятие 34. Звук и буква З. О.С.Гомзяк«Говори правильно» /2период обучения/ Стр.23	1	
	Тема : «Мебель» Занятие 35. Составление рассказа на тему «Как изготавливают мебель». .С. Гомзяк «Говори правильно» Стр.45	1	
	Занятие 36. Звуки Зь. Буква З О.С.Гомзяк«Говори правильно» /2 период обучения/ Стр.30	1	
	Занятие37. Звуки З-Зь. Буква З О.С.Гомзяк«Говори правильно» /2 период обучения/ Стр.34	1	
	Тема : «Посуда.» Занятие 38. Пересказ р.н.с. «Лиса и журавль». .С. Гомзяк «Говори правильно» Стр.50	1	
	Занятие 39. ЗвукиСь-Зь О.С.Гомзяк«Говори правильно» /2 период обучения/ Стр.39	1	
	Занятие 40. Звуки С-З О.С.Гомзяк«Говори правильно» /2 период обучения/ Стр.45	1	
	Занятие41. Звуки В-Вь. Буква В О.С.Гомзяк«Говори правильно» /2 период обучения/ Стр.48	1	
	Тема : «Животные жарких стран» Занятие42. Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» .С. Гомзяк «Говори правильно» Стр.53	1	
	Занятие 43. Звуки Д-Дь. Буква Д О.С.Гомзяк«Говори правильно» /2 период обучения/ Стр.55	1	
	Занятие 44. Звуки Т-Д О.С.Гомзяк«Говори правильно» /2 период обучения/ Стр.60	1	
	Тема : «Семья» Занятие 45 Составление рассказа с опорой на картинку «Семья» О.С. Гомзяк «Говори правильно» Стр.56	1	
	Занятие 46. ЗвукиТЬ-Дь О.С.Гомзяк«Говори правильно» /2 период обучения/ Стр.64	1	

Занятие 47. Звук и буква Г. О.С.Гомзяк «Говори правильно» /2 период обучения/ Стр.71	1	
Тема : «Инструменты.» Занятие 48. Пересказ рассказа К.Нефедова «Две косы» .С. Гомзяк «Говори правильно» Стр.59	1	
Занятие 49. Звуки Г-Гь. Буква Г О.С.Гомзяк «Говори правильно» /2 период обучения/ Стр.75	1	
Занятие 50. Звуки Г-К О.С.Гомзяк «Говори правильно» /2 период обучения/ Стр.80	1	
Тема : «Морские, речные и аквариумные обитатели.» Занятие 51. Пересказ рассказа Е.Пермякова «Первая рыбка» .С.Гомзяк «Говори правильно» Стр.61	1	
Занятие 52. Звук и буква Э. О.С.Гомзяк «Говори правильно» /2 период обучения/ Стр.86	1	
Занятие 53. Звук и буква Й. О.С.Гомзяк «Говори правильно» /2 период обучения/ Стр.91	1	
Тема : «День защитника Отечества» Занятие 54. Составление рассказа «Собака-санитар» .С.Гомзяк «Говори правильно» Стр.64	1	
Занятие 55. Буква Е. О.С.Гомзяк «Говори правильно» /2 период обучения/ Стр.97	1	
Занятие 56. Буква Я. О.С.Гомзяк «Говори правильно» /2 период обучения/ Стр.102	1	
Тема : «Транспорт» Занятие 57. Составление рассказа «Случай на улице» .С.Гомзяк «Говори правильно» Стр.67	1	
Занятие 58. Звук и буква Ш. О.С.Гомзяк «Говори правильно» /2 период обучения/ Стр.106	1	
Занятие 59. Звук и буква Ш./продолжение/ О.С.Гомзяк «Говори правильно» /2 период обучения/ Стр.112	1	
Занятие 60. Звуки С-Ш О.С.Гомзяк «Говори правильно» /2 период обучения/ Стр.116	1	
Тема : «Весна.» Занятие 61. Пересказ сказки «Как колобок свою сестрицу догонял» Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» .С.Гомзяк «Говори правильно» Стр.70	1	
Занятие 62. Звук и буква Ж О.С.Гомзяк «Говори правильно» /3 период обучения/ Стр.7	1	

Занятие 63. Звуки Ж-З/ О.С.Гомзяк «Говори правильно» /3 период обучения/ Стр. 12	1	
Тема : «Женский праздник» Занятие 64. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» .С.Гомзяк «Говори правильно» Стр.73	1	
Занятие 65. Звуки Ж-Ш О.С.Гомзяк «Говори правильно» /3 период обучения/ Стр. 19	1	
Занятие 66. Звуки Ж-Ш-С-З О.С.Гомзяк «Говори правильно» /3 период обучения/ Стр. 24	1	
Тема : «Перелетные птицы весной» Занятие 67. Составление рассказа «Скворечник» .С.Гомзяк «Говори правильно» Стр.76	1	
Занятие 68. Звук и буква Л О.С.Гомзяк «Говори правильно» /3 период обучения/ Стр.32	1	
Занятие 69. Звук Ль и буква Л О.С.Гомзяк «Говори правильно» /3 период обучения/ Стр.38	1	
Тема : «Цветы. Растения» Занятие 70. Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» .С.Гомзяк «Говори правильно» Стр.79	1	
Занятие 71. Звуки Л-Ль О.С.Гомзяк «Говори правильно» /3 период обучения/ Стр. 44	1	
Занятие 72. Звук и буква Ц. О.С.Гомзяк «Говори правильно» /3 период обучения/ Стр.49	1	
Тема : «Наша страна. Мой город» Занятие 73. Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём» .С.Гомзяк «Говори правильно» Стр.79	1	
Занятие 74. Звуки Ц-С. О.С.Гомзяк «Говори правильно» /3 период обучения/ Стр.56	1	
Занятие 75. Буква Ю. О.С.Гомзяк «Говори правильно» /3 период обучения/ Стр.61	1	
Тема : «Профессии» Занятие 76. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно?» .С.Гомзяк «Говори правильно» Стр.86	1	
Занятие 77. Звук и буква Р О.С.Гомзяк «Говори правильно» /3 период обучения/ Стр.65	1	
Занятие 78. Звук Рь и буква Р О.С.Гомзяк «Говори правильно» /3 период обучения/ Стр.71	1	
Тема : «Человек Семья. Наш дом» Занятие 79. Составление рассказа «Дом, в котором я живу».С.Гомзяк «Говори правильно» Стр.89	1	
Тема : «Сад. Огород. Лес» Занятие 80. Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»	1	

	.С.Гомзяк «Говори правильно» Стр.92		
	Занятие 81. Звук и буква Ч О.С.Гомзяк «Говори правильно» /3 период обучения/ Стр 88	1	
	Занятие 82. Звуки Ч-ТЬ О.С.Гомзяк «Говори правильно» /3 период обучения/ Стр 94	1	
	Тема : «Человек» Занятие 83. Составление рассказа «Человек».С.Гомзяк «Говори правильно» Стр 95	1	
	Занятие 84. Звуки Ф-ФЬ и буква Ф О.С.Гомзяк «Говори правильно» /3 период обучения/ Стр 100	1	
	Занятие 85. Звуки Ф-В О.С.Гомзяк «Говори правильно» /3 период обучения/ Стр 106	1	
	Тема : «Зоопарк» Занятие 86. Составление рассказа «Щенок».С.Гомзяк «Говори правильно» Стр 99	1	
	Занятие 87. Звук и буква Щ О.С.Гомзяк «Говори правильно» /3 период обучения/ Стр 111	1	
	Занятие 88. Звуки Щ-Ч О.С.Гомзяк «Говори правильно» /3 период обучения/ Стр 117	1	
	Тема : «Школа .Школьные принадлежности» Занятие 89. Составление рассказа по серии картин .С.Гомзяк «Говори правильно» Стр 102	1	
	Занятие 90. Звуки Щ-ТЬ О.С.Гомзяк «Говори правильно» /3 период обучения/ Стр 122	1	
	Занятие 91. Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ О.С.Гомзяк «Говори правильно» /3 период обучения/ Стр 128	1	
	Тема : «Лето» Занятие 92. Составление рассказа «Про лето и про меня» .С.Гомзяк «Говори правильно» Стр 105	1	
	Занятие 93. Мягкие и твердые согласные О.С.Гомзяк «Говори правильно» /3 период обучения/ Стр 133	1	
	Занятие 94. Глухие и звонкие согласные О.С.Гомзяк «Говори правильно» /3 период обучения/ Стр 138	1	
	Итоговое занятие	95	

2.2. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

2.3. Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные ООД,
- индивидуальные коррекционные ООД.

Воспитатель: фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог - психолог:

- индивидуально-подгрупповые коррекционные ООД с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель: музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

- игры-драматизации.

Родители: игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

1. Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

2. Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия).

3. Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).

4. Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)

5. Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители.)

В конце года родители приглашаются на итоговое занятие.

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

3. Организационный раздел

3.1. Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете.

- дистанция, позиции при взаимодействии
- ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- активность;
- реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- стабильность-динамичность среды;
- направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;
- ориентировка на комплексирование и гибкое зонирование, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- эмоциогенность среды;
- индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- эстетическая организация среды;
- сочетание привычных и неординарных элементов;
- тенденция «открытости — закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
- учет половых и возрастных различий как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая. полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная. Пространство логопедического кабинета организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Список оборудования и мебели логопедического кабинета.

1. Настенное зеркало для логопедических занятий;
2. Зеркала для индивидуальной работы;
3. Дополнительное освещение у зеркала.
4. Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
5. Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
6. Шкафы для пособий;
7. Столы для занятий с детьми;
8. Стулья детские.

3.2. Перечень нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года - ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и МБДОУ режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

6. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования - 2014. - Апрель. - № 7.

7. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.3. Перечень литературы.

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера,2007
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников.-М., 1990
3. Журнал "Логопед"
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - М.: Гном-Пресс, 1999.
6. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
7. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
8. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
9. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
11. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
12. Приложение.