

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 4»

344015, г. Ростов-на-Дону, ул. Еременко, 60/13, т. 299-19-07

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ №4
от 30.08.2023г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4»

Разработчики:
педагогический коллектив.

Срок реализации программы:
С 01 сентября 2023 г. до 31 августа 2024 г.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.

Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральные документы:

1. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
2. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа

2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».

17. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

18. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

19. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».

20. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

21. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

22. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

23. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

24. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

25. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

26. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень:

Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»,

Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»,

Программа развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года (Приложение к приказу минообразования РО от 10.06.2021 № 546.

Уровень образовательной организации:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01. №0003147 от 19.08.2015 г. срок действия лицензии: бессрочно),

Устав МБДОУ № 4.

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национально-воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде <9>.

<9> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2020, N 31, ст.5063).

3) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <10>.

<10> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

4) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

5) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

6) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

7) Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.

8) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

9) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

10) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

11) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство организации с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

12) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в организации.

Целевой раздел Программы воспитания.

Общая цель воспитания в организации - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Развитие личностных новообразований детей в специфических видах детской деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и особенностей посредством детского туризма и ранней профориентации.

Воспитание духовного самосознания дошкольника на основе развития интеллектуальных, нравственных, эстетических, экологических, знаний о родном крае и ценностях истории культуры Донского края. Становление основ патриотизма, повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

4) создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

5) формирование общей личностной культуры детей, включающую в себя: ценности здорового образа жизни и предполагающую развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

6) расширение социокультурной среды организации, обеспечивающую полноценность реализации Программы;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в сфере воспитания дошкольников.

Общие задачи воспитания в организации:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца",

устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В организации проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-

Нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Содержательный раздел Программы воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам

страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Программа строится на реализации нескольких модулей:

Модуль 1 «Правовед».

Содержание модуля - формирование первичных представлений о себе, о малой Родине и Отечестве, представлений об истории и социокультурных ценностях своего народа, о его культуре, природе, традициях, праздниках, о подвигах Героев своего Отечества; о планете Земля как общем доме людей, о

многообразии стран и народов мира. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Модуль 2 «Юные профессионалы».

На базе ДОУ создан центр ранних профессиональных проб для дошкольников-воспитанников ДОО города Ростова-на-Дону по компетенциям чемпионатного движения «Профессионалы» и проведения игрового детского чемпионата «Юный мастер». ДОУ имеет статус областной инновационной площадки «Организация мобильной площадки ранних профориентационных проб».

Цель чемпионата - дать возможность воспитанникам познакомиться с разными профессиями и попробовать себя в них. Уникальность проекта заключается в том, что дошкольники могут соревноваться в освоении профессиональных навыков.

Задачи инновационного проекта «Юный мастер»:

1. Предоставление возможности каждому дошкольнику, обучаясь у профессионалов, получить представление о различных профессиях;
2. Приобретение начальных профессиональных навыков в разных сферах деятельности;
3. Формирование предпосылок научно-технических способностей и инженерного мышления;
4. Реализация детьми способностей в разных профессиях, индивидуальной траектории развития, получение положительного опыта в процессе освоения профессиональных умений;
5. Включение участников образовательного процесса, родителей в образовательный процесс.

Реализация Проекта «Юный мастер» предполагает несколько модулей:

Образовательный модуль.

Цель: ознакомление детей с выбранными в рамках реализации Проекта профессиями.

Алгоритм образовательного модуля:

Педагоги проводят работу по ознакомлению детей с выбранными в рамках реализации Проекта профессиями. С этой целью проводятся занятия, досуги, профориентационные игры с детьми (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации). Проводятся циклы бесед на выявление знаний детей о профессиях.

Инструментальный модуль

Цель: формирование первоначальных навыков по выбранной профессии.

Алгоритм инструментального модуля

Организация педагогом работы детей в подгруппах по ознакомлению с содержанием профессии, а также с инструментами и оборудованием.

Организация игровой, исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности для практического освоения детьми выбранной профессии. Дети понимают, что нужно уметь, если выбрал данную профессию; овладевают навыками по выбранной профессии, знают какие инструменты и оборудование нужны для выполнения профессиональных обязанностей и умеют ими пользоваться.

Заключит ельный этап - финальный, практический (деятельность детей). Цель: организация и проведение чемпионата «Юный мастер» - районного, муниципального, регионального, межрегионального уровней.

Модуль 3. «Экосила».

Содержание - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания законов окружающей Природы на основе становления эстетического отношения к окружающему природному окружению и понимания причинно- следственных связей между деятельностью человека и их последствиями для природы. Формирование элементарных представлений о представителях живой и неживой природы родного края; восприятие себя как части Природы. Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (проекты, акции, детские экологические движения и др.) в целях сохранения природных ресурсов своего детского сада, района, города, страны, планеты. Экодеятельность дошкольников - это путешествия в природу, главным содержанием, которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, сада. Воспитанники ДОУ совершают туристические прогулки, организуются туристические слеты, совместные мероприятия туристско-экологической направленности. Экотуризм в ДОУ включает в себя ряд компонентов: физкультурно- оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный и прикладной, те. В комплексе решает целый ряд воспитательных задач.

Модуль 4. «Родники».

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего

народа;

3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

История Донского края неразрывно связана с казачеством, которые, прежде всего, были воинами, защищали от врагов южные границы России-матушки, служа ей верой и правдой.

Ознакомление дошкольников с историей Донского края: с историко-культурными, национальными особенностями своего народа формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом природных, климатических и национально-культурных традиций Донского края и включает следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- эстетический компонент- эмоциональное восприятие объектов культуры, мира живой и неживой природы Донского края;
- поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Программа воспитания основана на реализации следующих программ:

| № | Возраст | Парциальные программы | Цели и задачи программы | Принципы реализации программы | Планируемый результат |
|---|---------|--|---|---|--|
| 1 | 3-8 | Р.М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платошина «Родники Дона»: содержание и технологии развития дошкольников ов (на материале истории и культуры Донского края) | Цель: развитие у дошкольников ценностно-смыслового отношения к истории, культуре, природе родного края, создание условий для открытия ребёнком личностных смыслов как культурно-эмоционального переживания. Задачи: Развитие способности освоения этнокультурного опыта региона, историко- | Принцип ист оризма: сохранение хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Принцип гуманизации: умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции. | По итогам освоения программы воспитанники имеют представления о донской культуре как части общероссийской культуры, России и их символике; испытывают чувство гордости от рождения и проживания в родном городе. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | культурных ценностей на деятельностной основе; Формирование гражданских чувств, воспитания любви к малой родине, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию, гендерное воспитание. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка; Активное включение родителей в жизнь образовательного учреждения; Формирование основ социально-адаптивной личности. | видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству. Принцип дифференциации: создание необходимых условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе, крае, с учётом возраста, накопленного им опыта. Принцип интег ратив ности : установление межпредметных связей, использование краеведческого материала с учетом сочетания всех видов детской деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города и края. | крае; умеют передавать усвоенную информацию о родном крае (история возникновения, культура, природа, традиционные ремесла, промыслы); проявляют интерес к объектам других национальных культур, потребность в получении информации о них, осознавать взаимосвязь культуры; заботятся о чистоте и порядке своего города; умеют применять полученные знания о родном крае (городе) в разных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности. |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|-----|---|---|---|--|
| 2 | 5-6 | <p>А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. «Весёлый Рюкзачок».</p> | <p>Цели: – целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма; – формирование мотивации к самостоятельной и эколого-познавательной деятельности; – освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры. Задачи: – оздоровительные: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;</p> | <p>Рекреационный туризм в ДОО содержательно и организационно строится с учётом следующих принципов: – внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья; – необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»; – постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности; – тесная взаимосвязь содержания и организации туристской</p> | <p>Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются: физическое здоровье: – ребёнок приобретает хорошую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО; психическое здоровье: – ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе; – проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется</p> |
|---|-----|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>– образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру; • содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка; • развивать двигательные способности, психические познавательные процессы; • содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности; • воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни; • формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками. | <p>деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);</p> <p>– принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;</p> <p>– непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;</p> <p>– принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.</p> | <p>причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать и неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми сверстниками;</p> <p>социальное здоровье:</p> <p>– ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;</p> <p>– овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;</p> <p>– следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;</p> <p>– применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;</p> <p>– обладает установкой на ценностное</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|-----|---|---|---|--|
| | | | | | Отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой. |
| 3 | 3-8 | «Калейдоскоп профессий» разработана на основе программы «Мир профессий» В.П. Кондрашова | <p>Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей; <input type="checkbox"/> формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; <input type="checkbox"/> формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых; <input type="checkbox"/> развитие памяти, внимания, воображения; расширять кругозор воспитанников; <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда; <input type="checkbox"/> воспитывает любознательность и сообразительность; <input type="checkbox"/> воспитывает чувство ответственности и самостоятельности. | <p>Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лично ориентированного взаимодействия воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса). 2. доступности, достоверности и научности знаний. 3. открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы). 4. диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат). | <p>По итогам освоения программы ребенок имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.</p> |

| | | | | | |
|---|-----|--|---|--|--|
| | | | | <p>5. активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).</p> <p>6. рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.</p> <p>7. включенности регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.</p> | |
| 4 | 3-8 | РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА "ПРИКЛЮЧЕНИЕ СВЕТОФОРА" | <p>Цель: сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения</p> <p>2. Активизировать работу дошкольных образовательных учреждений по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни.</p> | <p>- научной обоснованности и практической применимости обеспечивающий соответствие содержания программы основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка.</p> <p>- системности образовательного процесса – решение задач развития детей с учётом преемственности методов и приёмов.</p> | <p>По итогам освоения программы ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает об устройстве улицы, о дорожном движении. - Знаком с понятиями «Площадь», «Улица», «Проспект». - Умеет ориентироваться по схеме местности, находить дорогу из дома в детский сад. - Соблюдает ПДД. - Во время игры ориентируется на «проезжей части»: поворачивать направо, налево, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - развивающего образования. - последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем. - наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции. - интеграции разных образовательных областей, интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе. - дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников. - непрерывного профессионального роста и самообразования – способность всех участников образовательного процесса учиться, овладевать новыми способами получения информации, объединение усилий | <ul style="list-style-type: none"> разворачиваться; - Различает проезжую часть дороги, тротуар; - Понимает значение зеленого, желтого, красного сигналов светофора; - Различает виды транспортных средств: грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства (автобусы, троллейбусы, трамваи); - Умеет правильно вести себя в общественном транспорте (правила поведения посадки и высадки в транспорте). |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | участников образовательного процесса с целью получения эффективного результата. - здоровьесбережения основан на требованиях СанПиН. | |
|--|--|--|--|--|--|

Уклад образовательной организации.

Культура поведения в сообществах – одна из значимых составляющих уклада детского сада. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками организации).

Уклад в организации направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад формирует традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

«Утреннее приветствие» - дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе.

«Сказка перед сном» - чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома и в организации, теплоты, взаимопонимания и любви.

«Меню на сегодня» - ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

«Общегрупповая зарядка».

Еженедельные традиции:

«Кружок комплиментов» - это умение в сверстнике найти «что-нибудь, заслуживающее похвалы». Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя, и его: комплимент — одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это

Внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, нужен и значим в этом коллективе.

Ежемесячные традиции:

«Герой одного дня» - каждому ребенку полностью посвящается один день, когда он является главным героем. Совместно с родителями он готовит презентацию себя и своих интересов, рассказывает о своей семье, совместных увлечениях, хобби, досуге. Можно выбрать любые формы самопрезентации.

Ежегодные традиции:

«Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция «Бессмертный полк» - совместно с педагогами воспитанники детского сада ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Акция «Дети-детям» - данная традиция заключается в осуществлении посильной помощи старших младшим в виде организации театрализованных выступлений, инсценировок, концертов, помощи в изготовлении поделок и т.д.

Акция «Блокадный хлеб» - ежегодно участники **образовательных** отношений чтут память жителей «Блокадного Ленинграда», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба который раздают детям и родителям, просмотр презентации «Блокада Ленинграда». Акция предусмотрена для детей среднего и старшего возраста, а также родителей.

• окружающей природе: акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», совместная акция всех участников образовательных отношений: «Посади цветок - укрась планету!»).

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Победы», «23 февраля», «8 марта», «Новый год», «День матери», «Пасха», «День семьи, любви и верности», «День России».

Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку. Корпоративный стиль. Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. Они привлекают к сотрудничеству. Стандарт корпоративного стиля определен: фирменное поло, черные брюки или джинсы у педагогического состава и спецодежда у вспомогательного персонала.

История детского сада и его традиции. Уважение к своей истории

– важная составляющая позитивного образа организации. Чтобы сохранить значимые события, ведется летопись. Традиционной стала и разработанная система прямого и обратного наставничества, когда не только опытные педагоги берут шефство над молодыми коллегами, но и они, в свою очередь, обучают, например, своих наставников эффективной работе в социальных сетях.

Корпоративные праздники. Совместный интересный досуг – эффективный способ создать команду. Это не только День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта. Коллектив детского сада организует отдых на природе: походы; культурные мероприятия: совместный выход в музей, на спектакль или концерт, автобусные или пешеходные экскурсии; коллективное участие в мероприятиях города и страны. Также это выходы в клубы, кафе, кино, стадионы.

Сетевое взаимодействие с коллегами. Корпоративная культура, или уклад, – это не только традиции и стиль одежды. Важно и то, как взаимодействуют друг с другом все члены коллектива. В организации создана команда единомышленников, это упрощает организацию работы по обмену опытом, в коллективе нет опасной конкуренции, когда каждый сам за себя. Какие компоненты предусматривает уклад на уровне профессионально-родительского сообщества. От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всей организации. Уделяется внимание следующим компонентам.

Нормы общения. составлена инструкция для педагогов, как общаться с родителями. Обращение к ним допустимо только на «Вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса. Важно, чтобы все педагоги знали о границах своих компетенций – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или старшему воспитателю. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п. Педагог должен всегда приветствовать родителей и детей первым, выходить к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их.

Информационная политика организации. Работа воспитателей с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в организации. Этой цели служат стенды: стенд в коридоре с общей информацией, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события в детском саду помогают выставки детских работ в группах, тематические

верниажи, витрины в коридорах и холле. Еще один инструмент, чтобы реализовать информационную политику в детском саду, – информация на руки для родителей. Сюда входит визитка руководителя – с эмблемой, названием организации, контактной информацией, адресом сайта; памятка для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей, рекламный буклет и иная сувенирная продукция. Воспитатели составляют ежедневный отчет, чтобы родители были в курсе того, что происходит в детском саду. Также педагоги проводят с ними ежемесячные мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы. Корпоративная пресса – один из современных инструментов, чтобы реализовать информационную политику детского сада. Основные средства для этого – сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях. Корпоративная пресса – один из современных инструментов, чтобы реализовать информационную политику детского сада. В группах в мессенджерах информацию обновляют воспитатели. Каждая группа создает свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы. Общий чат для всех родителей детского сада ведет администрация и он служит, прежде всего, для оперативного размещения информации, объявлений. Также педагоги создают свои чаты для командной работы и чат с руководителем, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения. Какие компоненты предусматривает уклад на уровне группы. Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач. Правила совместной общей жизни детей в группе такие, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищенно. Задача норм, правил и традиций – прежде всего, социализация малышей, их социально-коммуникативное развитие. Среди норм - разумные и понятные детям запреты. Правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, бережно относиться к игрушкам и имуществу организации и т. п. Они вводятся по формуле «Не надо, потому что...» Относительно подобных правил уместно будет объяснить детям, почему именно нежелательно их нарушать. В любой ситуации педагоги придерживаются единого стиля общения с детьми: находить индивидуальный личный контакт с каждым, уметь слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их

Доверие.

Традиции жизни группы. Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции разные, но с воспитательным компонентом.

Общие праздники. Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе. Это могут быть разные праздники: сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, встреча весны; общегражданские праздники: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая; профессиональные праздники: День земли, День воды, День птиц, День моря; международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо. Традиционными являются в группе и совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п.

Идеи праздников для календаря учреж дения:

- «На работу как на праздник!»
- День новой блузки
- День новой прически.
- День музыки – 1 октября – отправляем на почту коллегам любимую мелодию.
- Всемирный день животных – 4 октября – делимся фото, видео, презентациями о домашних питомцах.
- День необычных украшений.
- Международный день чая – 15 декабря – чаепитие.
- День дизайнерской открытки – 27 декабря – дарим друг другу самодельные открытки.
- Международный день кино – 28 декабря – коллективный поход в кинотеатр.
- С наступающим Новым годом – корпоратив. День комплиментов.
- День улыбки – 14 марта.
- День сладкоежек – дегустация тортов, пирожных, печенья домашнего приготовления.
- День театра – 27 марта. День смеха – 1 апреля. День здоровья
- Чаепитие «Ура! Отпуск!».

- День презентаций «Мой летний отдых».
- День презентаций «Моя любимая дача».

МИССИЯ нашей организации заключается в объединении усилий организации и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

СТРАТЕГИЯ:

- Формирование социальных компетенций личности воспитанников в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями социальной сферы.
- Развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Создание эмоционально комфортного климата в организации для всех участников образовательных отношений.
- Повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов.
- Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе.
- Формирование информационно-ресурсного фонда организации.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- развития материально-технической базы;
- формирования единого образовательного пространства, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям нашего учреждения относятся:

- Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.
- Единое образовательное пространство, сформированное за счет устойчивого социального партнерства.
- Возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений.
- Квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме.
- Теплая и дружеская атмосфера.
- особенности РППС, отражающие образ и ценности организации;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда нашей организации – это часть социальной среды, организованная педагогами-профессионалами, которую можно рассматривать

как микросреду, наиболее приближенную, после семейной, к растущему человеку, вступающему в большой социальный мир. Отличительными особенностями воспитывающей среды являются:

- наличие насыщенных благоприятных условий для личностных проявлений в процессе субъектного становления;
- многообразие осваиваемых субъектных ролей;
- личностная значимость среды для ее субъектов;
- ориентация на успех и лидерскую направленность как формы проявления самореализации субъектов среды;
- насыщенное взаимодействие субъектов среды;
- комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды;
- педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде организации.

Воспитывающая среда в нашей организации представлена как «совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру»¹ [2]. Таким образом, это:

- предметно-пространственное окружение,
- поведенческое,
- событийное,
- информационное культурное.

Предметно-пространственное окружение (обустройство помещений, двора, спортплощадки и так далее, а также одежда администрации, педагогов, технических работников) создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании организации.

Поведенческая среда рождается как некая единая карта поведения, свойственного субъектам образовательных отношений, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение является воспитывающим, когда педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к традиционным ценностям

Российского общества; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя или

1. ¹ *Тихомирсова Е.И.* Воспитывающая среда как объект управления/ Электронный научно-педагогический журнал - июль, 2003.
2. *Щуркова Н.Е.* Практикум по педагогической технологии. М.: Педагогическое общество России, 1998

праздники, конкурсы. Таким образом, педагогические действия со средой можно охарактеризовать как использование потенциалов среды, ограничение негативных факторов среды, усиление позитивных факторов.

Инициатива воспитанников всегда поддерживается педагогами, что дает им возможность реализовать свои идеи. Подготавливая или реализуя конкретные культурные практики, праздники, ребенок ощущает значимость своей работы для сверстников и серьезно подходит к организации задуманного. Ситуация успеха, которая возникает в этом случае, работает на дальнейшее развитие инициативы и, следовательно, ответственности.

Воспитание социальной ответственности - это длительный и серьезный процесс, в который включена не только организация. Но именно в ней существует наибольшее количество возможностей для формирования этого качества.

Выделим некоторые:

1. *Организация событий, приносящих обществу пользу.*
2. *Использование методики коллэкт ивного творческого дела.*
3. *Включение воспитанников в ситуацию соревновательности.* Включенность в широкое и разнообразное поле соревнований обеспечивает стимулирование овладения навыками культуры самостоятельной деятельности.
4. *Использование метода проектов как компонента системы образования.* Метод проектов - это способ организации самостоятельной деятельности дошкольников, направленный на решение задач проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики. Он позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности.
5. *Развитие системы клубов, кружков и секций.* Важно наполнить деятельность современного ребенка в разнообразных сферах его жизни (учебной, научно-исследовательской, культурно-досуговой, социальной, трудовой, спортивной и т.п.) педагогическим содержанием: учить пониманию смысла каждого конкретного дела, его ценности, как для самого ребенка, так и для окружающих, учить моделированию результата деятельности, определению критериев его успешности и эффективности.

В организации педагогического взаимодействия педагогу принадлежит руководящая роль (в скрытой или открытой форме), но это не означает пассивности воспитанников, так как их стремления, интересы, потребности зачастую определяют выбор содержания и форм работы воспитателей.

Сотрудничество, как основа взаимодействия – это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной

взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности.

В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов детей.

Сотрудничество характеризуется:

- пространственным и временным соприсутствием,
- единством цели,
- организацией и управлением деятельностью,
- разделением функций, действий, операций,
- наличием позитивных межличностных отношений.

Наиболее распространенным способом педагогического сотрудничества при решении различных задач является обсуждение, проблемный вопрос.

Модели взаимодействия участников образовательной деятельности:

Ребёнок – ребёнок:

- свободно общается со сверстниками;
- приобщается к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками (в том числе моральным);
- развивает передачу образов с помощью средств невербальной, интонационной и языковой выразительности;
- самовыражается через совместную творческую деятельность;
- учится взаимодействовать в коллективе: отказываться от личных желаний ради общих целей;
- учится договариваться, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Родитель – ребёнок:

- признание прав и свобод ребенка,
- сотрудничество,
- сопереживание и поддержка,
- обсуждение ситуации через диалог,
- гибкое введение ограничений.

Педагог-ребенок:

- признание ценности личности ребенка;
- признание уникальности – индивидуальности личности ребенка: выявление и развитие общих и специальных способностей ребёнка;
- выбор адекватных возрастным и индивидуальным возможностям содержания, форм и методов воспитания и обучения;
- приоритет личностного развития, когда воспитание и обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;
- ориентация на социализацию – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической,

социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

- диалоговое взаимодействие с ребенком;
- актуализация тенденции ребёнка к личностному росту;
- активизация исследовательских и творчески интересов ребёнка;
- создание условий для совершенствования нравственных поступков, самостоятельного обнаружения и постановки познавательных проблем;
- ориентация педагогического взаимодействия на самореализацию ребенка – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей.

Педагог-родитель:

- добровольность в сотрудничестве;
- искренняя заинтересованность педагогов в решении проблем детско-родительских отношений;
- уважительное отношение педагогов к убеждениям и взглядам родителей;
- признание безусловного права родителей воспитывать в ребенке те качества, которые являются ценными с их точки зрения;
- уверенность родителей в доброжелательности и компетентности педагогов (специалистов).
- конфиденциальность индивидуального общения с педагогом (специалистом).

Педагог – педагог - администрация:

- развитая культура общения (доброжелательность, сдержанность);
- толерантность (терпимость к иным точкам зрения);
- эмпатия и рефлексия - умение выслушать собеседника, признать его правоту, встать на его точку зрения, убедить в своей правоте;
- демократичность в общении;
- сотрудничество - процесс взаимодействия равноправных, заинтересованных партнеров, на основе взаимоуважения и взаимообогащения;
- учет личностных и профессиональных качеств участников общения;
- проявление участниками общения гибкости в конфликтных ситуациях.

Практическая значимость взаимодействия и сотрудничества:

Эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса позволит решить следующие задачи:

- Интенсифицировать работу с семьей на основе партнерского взаимодействия;
- Создать творческую атмосферу между участниками образовательной деятельности, вовлекая всех в непрерывный процесс саморазвития;

Подходы к организации педагогического взаимодействия:

- деятельностный, формирующий у детей разнообразные способы и виды деятельности, при котором они сами являются активными участниками образовательного процесса.
- лично-ориентированный, обеспечивающий у детей развитие индивидуальных способностей, самопознания, овладение

способами саморегуляции поведения.

Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на следующих принципах:

- Добровольность
- Сотрудничество
- Уважение интересов друг друга
- Соблюдение законов и иных нормативных актов

Психолого-педагогические условия взаимодействия:

- применение широкого спектра методов взаимодействия участников образовательного процесса;
- создание специальных художественно-эстетических видов деятельности и социокультурных ситуаций для диалога в сообществе сверстников и взрослых;
- формирование системы обратной связи педагогов с родителями посредством информационных технологий;
- разработку диалоговых и коммуникативных технологий воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;
- внесение в предметно-развивающую среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

Профессионализм – основной компонент успешного, эффективного взаимодействия.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

- Коллективные взаимопосещения, литературные вечера, познавательные викторины для родителей и детей. Разнообразные культурные практики, экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников с воспитанниками, совместная организация выставок, конкурсов.

Программа воспитания реализуется через культурные **практики, ориентированные** на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей:

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание

Помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерный перечень культурных практик, реализуемых в ДОУ.

| мероприятие | | участники |
|---|--|---------------------------------------|
| <i>Пат риотическое воспита ние</i> | | |
| Акция «Парад военной техники» | | Воспитанники и родители групп ст.д.в. |
| Акция «Бессмертный полк» | | Воспитанники и родители всех в.групп |
| Проект «День памяти и скорби» | | Воспитанники и родители групп ст.д.в. |
| Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества» | | Воспитанники и родители групп ст.д.в. |
| Музыкально-спортивный праздник «День Победы» | | Воспитанники и родители всех в.групп |
| <i>Формирование основ граж данской идентичн ости</i> | | |
| Долгосрочный проект «Вперед! В поход!» | | Воспитанники и родители групп ст.д.в. |
| Музыкально-спортивный праздник «День Флага» | | Воспитанники и родители всех в.групп |
| Флэшмоб «День семьи, любви и верности» | | Воспитанники и родители всех в.групп |
| Проект «День славянской письменности и культуры» | | Воспитанники и родители групп ст.д.в. |
| Флэшмоб «День России» | | Воспитанники и родители всех в.групп |
| <i>Формирование основ правового сознания</i> | | |
| Акция «Я рисую этот мир» | | Воспитанники всех в.групп |
| Акция «Автокресло детям» | | Воспитанники и родители всех в.групп |
| Флэшмоб «Всероссийский урок» | | Воспитанники групп ст.д.в. |
| <i>Развитие экологической культу ры</i> | | |
| Акция «Я хочу здоровым быть!» | | Воспитанники всех в.групп |
| Проект «Живёт повсюду красота» | | Воспитанники всех в.групп |
| Проект «Осторожно, огонь!» | | Воспитанники всех в.групп |
| Флэшмоб «Эколята – молодые защитники природы» | | Воспитанники всех в.групп |
| Сетевой Туристический Слет «Мы на СТС, ура!» | | Воспитанники групп ст.д.в. |
| Межгрупповой квест «Загадки лешего» | | Воспитанники и родители всех в.групп |
| Акция «Собери батарейки – спаси ежика!» | | Воспитанники и родители всех в.групп |
| <i>Развитие социально-коммуникативной культуры</i> | | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|
| Проект «Мир интересных профессий» | | Воспитанники и родители всех в.групп | |
| Конкурс лэпбуков «Юный профессионал» | | Воспитанники групп ст.д.в. и родители | |
| Проект «Цена крошки Хлеба - велика!» | | Воспитанники всех в.групп | |
| Физкультурно-спортивное мероприятие «Я люблю спорт!» | | Воспитанники и родители всех в.групп | |
| Долгосрочный проект «Все профессии нужны!» | | Воспитанники и родители всех в.групп | |
| Тематический досуг «День дошкольного работника» | | Воспитанники групп ст.д.в. | |
| Тематический досуг «День логопеда» | | Воспитанники групп ст.д.в. | |
| Театрализованное представление «День знаний» | | Воспитанники групп ст.д.в. | |
| Сетевой конкурс бизнес-планов благоустройства территории ДООУ «Юный горожанин» | | Воспитанники групп ст.д.в. | |
| Театрализованное представление «Золотая ярмарка» | | Воспитанники групп ст.д.в. | |
| Музыкальный праздник «День матери» | | Воспитанники групп ст.д.в. | |
| Театрализованное представление «Новый год» | | Воспитанники всех в.групп | |
| Краткосрочный проект «День детских изобретений» | | Воспитанники и родители групп ст.д.в. | |
| Музыкальный праздник «8 марта» | | Воспитанники групп ст.д.в. | |
| Физкультурно-спортивное мероприятие «День медицинских работников» | | Воспитанники групп ст.д.в. | |
| Физкультурно-спортивное мероприятие «Нам со спортом всегда по пути» | | Воспитанники групп ст.д.в. | |
| Сетевой аукцион экономических идей | | | |
| Концерт «До свиданья, детский сад!» | | Воспитанники групп ст.д.в. | |

Способы поддержки детской инициативы и активности.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение качественного результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения организации.

В Программе широко используется развивающий потенциал совместной деятельности взрослых и детей в рамках реализуемых проектов. Проектная деятельность оказывает положительное влияние на развитие активности дошкольника, влияет на содержание игрового и познавательного общения, дошкольники становятся интересны друг другу, у субъектов образовательного пространства (педагогов, родителей и, конечно, детей) появляется бесценная возможность посмотреть друг друга с иных, творческих позиций.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и

родителей (законных представителей), используемые в организации в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание («Добро пожаловать!», «На пороге школы»);
- педагогические лектории («Просто о сложном» - типологические особенности детей дошкольного возраста);
- родительские конференции «Когда мы едины – мы непобедимы»;
- круглые столы («Любить нельзя воспитывать»);
- родительские клубы, клубы выходного дня («Детско-родительский клуб», «Шахматный клуб»);
- мастер-классы («Мы можем все», «Секреты маминой кухни»);
- индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы);
- посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.);
- организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов;
- проведение литературных вечеров для родителей и детей;
- совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в организации можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение.

Штатное расписание организации укомплектовано следующими единицами:

- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- педагог-психолог;
- воспитатели;
- инструктор по физической культуре.

3.2. Методическое обеспечение.

- Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. М.: «Сфера», 2009.
- Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Специальный выпуск газеты «Детский сад со всех сторон». 15-16, 2004.
- Бревде Г. Живое планирование работы с детьми. СПб., 2005.
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Дурова Н.В. Очень важный разговор. М.: «Сфера», 2000.
- Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. М.: «Сфера». 2006.
- Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет, сост. Р.А. Жукова, Волгоград, «Корифей». 2006.
- Иллюстрированный атлас «Материалы и оборудование для детского сада», М. 2019 г., разработанный ФИРО РАНХиГИС,
- Индивидуальное развитие детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях. Волгоград, «Учитель», 2006.
- Каменев В.Н. Напутствие туристу – новичку (видеофильм).: М., 1983.
Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В. М.: Мозаика – синтез, 2013. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании.
- Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. М.: «Сфера», 2006.
- Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов - Балашов: Изд-во «Николаев»,
- Курочкин А.И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. М.: «Флинта», 2001.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) М.: Мозаика – синтез, 2014
- Майер А.А., Давыдова О.И. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М.: «Учитель», 2011.
- Масалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство-пресс», 2009.
- Микляева Н.В. Воспитание ребенка чудом. М.: «Сфера», 2012.
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание для детей 5-7 лет. М.: «Сфера», 2007.
- Организация профориентационной работы в условиях дошкольного образовательного учреждения «Ребенок в мире профессий».- Томск.: «Вайар», 2022.

- Петрова В. И, Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006
 - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015
 - Прима Е.В. Филиппова Л.В. и др. Развитие социальной уверенности у дошкольников. М.: «Владос».2002.
 - Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
 - Римашевская Л.С. «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников». М.: Центр педагогического образования, 2007.
 - Романюта В.Н. Ты и твои друзья. Учим детей общаться. М.: «Аркти», 2002.
 - Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
 - Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
 - Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ. М.: Центр педагогического образования, 2007.
 - Туристские прогулки в детском саду : пособие для практ. работников дошк. образоват. учреждений / Н. И. Бочарова. - Москва : АРКТИ, 2004 (Домодедово : ДПК Роспатента). - 114, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - (Развитие и воспитание дошкольника).
 - Фесюкова Л.Б. Учуся управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет. Харьков, «Сфера», 2010.
- Чеменева А.А. Мельникова А.Ф. Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок». 2004.

Для реализации программы воспитания в организации используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Управление образования города Ростова-на-Дону <https://rostov-gorod.ru/administration/structure/office/uo/>
- МКУ Отдел образования Советского района г. Ростова-на-Дону

<http://rostov-gorod.ru/administration/structure/office/uo/edu-dep/sovetsky/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Электронный образовательный ресурс Ростовской области <http://obr-don.org.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального плана воспитательной работы и включает ключевые направления воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий в 2023-2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на разделы, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания.

| Сентябрь | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| Направления | Мероприятия | Возраст | Ответственные |
| Патриотическое | 1 - Дом, семья, новоселье День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; | 3-7 лет | Все педагоги |
| Социальное | 1 - День знаний 2 - Театрализованное представление «Слоненок пошел учиться». Беседа по мотивам спектакля 1-10 - Событие «Встреча друзей» 6 - Международный день грамотности 8 - День добрых дел | 3-7 лет 3-7 лет 6-7 лет 3-7 лет | Воспитатели Все педагоги |
| Физическое/ оздоровительное | 26 - Развлечение «ПДД я соблюдаю, правила не нарушаю» 12-22 «О, спорт, ты – мир» - спортивное мероприятие. | 3-7 лет 4-7 лет | Воспитатели Воспитатели Муз.рук. |
| Этико-эстетическое | 6-8 - Литературная гостиная «В ярких красках осень ходит» | | Воспитатели |
| Познавательное | 13 - День образования Ростовской области | | Воспитатели Муз.рук. |
| | 22 – День города Ростова-на-Дону | | Воспитатели Муз.рук. |
| Трудовое | Постоянно- Содержим площадки в чистоте, соберем листья | 3-7 лет | Воспитатели |
| Октябрь | | | |
| Патриотическое | 20-30 Декадник «Осенние каникулы» 14 - День казачьей воинской славы День символов Ростовской области: флага, гимна и герба | 3-7 лет | Воспитатели |

| | | | |
|--------------------------------|--|----------------|--|
| Социальное | Прекрасный возраст – поздравления ко дню пожилого человека Осенний бал | 3-7 лет | Воспитатели музыкальный руководитель |
| Физическое/ оздоровительное | Спортивный досуг. Бодрость круглый год – как поддержать иммунитет осенью | 3-7 лет | Воспитатели, педагоги |
| Этико-эстетическое | 3-7 - Осенняя палитра – выставка осенних букетов | 3-7 лет | Воспитатели |
| Познавательное | Экскурсия в школу (посещение библиотеки, спортивного и актового зала) 27 - День воспитателя и всех дошкольных работников. | 6-7 лет | Воспитатели |
| Трудовое | Постоянно - Чистота – залог здоровья | 3-7 лет | Воспитатели |
| Ноябрь | | | |
| Патриотическое | 1-4 - День народного единства, игротека «Подвижные игры народов РФ» 30 - День государственного герба России | 3-7 лет | Педагоги Воспитатели |
| Социальное | 2 - День межнационального единства 21-26 - Наши мамы- лучше всех, поздравления для мам, видеоэкскурсии. | 3-7 лет | Воспитатели |
| Физическое/ оздоровительное | 1-4 - День народного единства, игротека «Подвижные игры народов РФ» | 2-7 лет | Воспитатели |
| Этико-эстетическое | 25 - Выставка рисунков ко дню матери | 2-7 лет | Воспитатели |
| Познавательное | Событие «Осенний бал» | 3-7 лет | Все педагоги |
| Трудовое | Постоянно - Мы-помощники. Организация дежурства в группе | | |
| Декабрь | | | |
| Патриотическое | 12 - День конституции (беседы о главном законе и символике РФ) 15-25 - Декадник «Зимние каникулы» | 3-7 3-7 лет | Воспитатели, |
| Социальное | 26-30 Новогодние утренники | 2-7 лет | Воспитатели, Муз.рук |
| Физическое/ оздоровительное | 9 - День героев отечества. Спортивное мероприятие | 3-7 лет | Воспитатели |
| Этико-эстетическое | 12-16 - Выставка творческих работ «Чудесная снежинка» 115-25 - Конкурс «Лучшая фото-зона» | 3-7 лет | Воспитатели Все педагоги |
| Познавательное | 1-31 - Событие «Кинофестиваль» | 3-7 лет | Воспитатели |
| Трудовое | 1-30 - Соревнование месяца «Самая аккуратная кабинка» | 3-7 лет | Воспитатели |
| Январь | | | |
| Патриотическое | 27 - День освобождения Ленинграда от блокады. Беседы | 4 -7 лет | Воспитатели |
| Социальное | 13 - Колядки | 3-7 лет | Воспитатели, муз.рук |
| Физическое/ оздоровительное | 10-20 - Зимние забавы. Спортивное мероприятие | | Воспитатели, муз.рук |
| Этико-эстетическое | 10-15 - Конкурс детских рисунков «Не шути с огнем» | 4-7 лет | Воспитатели |
| Познавательное | 10 – 31 - Событие «Король-время» День рождения Антона Павловича чехова | 3-7 лет | Воспитатели |
| Трудовое | 1-31 - Гигиена одежды (об уходе за одеждой в зимний период) | | Воспитатели |
| Февраль | | | |
| Патриотическое | 8 - День российской науки; | | Воспитатели |

| | | | |
|----------------------------|---|---------|----------------------|
| | 15 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; | | Воспитатели |
| | 23 - День защитника отечества | 3-7 лет | Воспитатели, муз.рук |
| Социальное | 20-26 - Широкая масленица 15 - конкурс «Семья за детство без опасности» | 3-7 лет | Воспитатели, муз.рук |
| Физическое/оздоровительное | 23 - День защитника отечества | 3-7 лет | Воспитатели, муз.рук |
| Этико-эстетическое | 13 – 17 Выставка инженерных изобретений «Машина времени» | 3-7 лет | Воспитатели |
| Познавательное | 13–17 - Событие «Машина времени» | 3-7 лет | Воспитатели |
| | 20-30 - Играем в школу: «Один учебный день» | 6-7 лет | Воспитатели |
| | 21 - Международный день родного языка | 3-7 лет | |
| Трудовое | Постоянно - Застегни пуговицу и помоги другу | | Воспитатели |
| Март | | | |
| Патриотическое | 18 - День воссоединения Крыма с Россией Декадник «Весенние каникулы» | 3-7 лет | Воспитатели |
| Социальное | 8 – праздник весны, утренники 22 - Театр «Чародей» «Там, на неведомых дорожках» | 3-7 лет | Воспитатели, муз.рук |
| Физическое/оздоровительное | 15-20 - Семейный спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья» | 3-7 лет | Воспитатели |
| Этико-эстетическое | 8 - Художественная выставка «Цветы для мамы» | 3-7 | Воспитатели |
| | 21 - Выставка «Книжка-малышка», Всемирный день поэзии | 3-7 | |
| | 27 - Всемирный день театра. | | |
| Познавательное | 1-31 - Событие «Книжкин дом» | 3-7 лет | Воспитатели |
| Трудовое | 1-31 - Огородники (организация огорода на окне) | 4-7 лет | Воспитатели |
| Апрель | | | |
| Патриотическое | 25 -09 - Выставка уголков памяти "Помнит мир спасенный» в группах или раздевалке | 3-7 лет | Воспитатели |
| Социальное | 29 - Фестиваль «Мир начинается с детства» | 3-7 лет | Все педагоги |
| Физическое/оздоровительное | 7 - Всемирный день здоровячка | 3-7 лет | Воспитатели, муз.рук |
| | 12 - Спортивное развлечение «Если очень захотеть, можно в космос полететь» | | |
| Этико-эстетическое | 10-14 - Творческий конкурс «Неземные чудеса» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики | 3-7 лет | Воспитатели |
| Познавательное | 10-30 - «Путешествия и открытия» | 3-7 | Воспитатели |
| | 12 - День космонавтики | | |
| Трудовое | Постоянно - Соберем игрушки | 3-7 | Воспитатели |
| | 13 - День древонасаждения | | |
| Май | | | |
| Патриотическое | 1 - Праздник Весны и Труда 9 - День Победы | 3-7 лет | Воспитатели |
| Социальное | 19 - День детских общественных организаций России; 26 - Выпускной бал | 7 лет | Воспитатели, муз.рук |
| Физическое/оздоровительное | 4-5 - Спортивный забег «Память поколений» | 3-7 лет | Воспитатели, муз.рук |
| Этико-эстетическое | 1-9 - Выставка «Лица победы» | 3-7 лет | Все педагоги |
| Познавательное | 1-311 - Событие «Солнечная система. Созвездия» | 3-7 лет | Воспитатели |

| | | | |
|------------------------------|--|-------------------|----------------|
| | 18 - Между народный день музеев | | |
| | 24 - День славянской письменности и культуры. | 2-7 лет | Все педагоги |
| Трудовое | Постоянно - Что нам нужно для прогулки | 3-7 лет | Все педагоги |
| | Июнь | 3-7 лет | Все педагоги |
| Патриотическое | 1- День защиты детей 12 - День России 22 - День памяти и скорби | 3-7 лет | Все педагоги |
| Социальное | В рамках ОП | 3-7 лет | Все педагоги |
| Познавательное | 6 - День русского языка | 3-7 лет | Все педагоги |
| Физкультурно-оздоровительное | 12 - Викторина «Лучшие друзья – витамины» 20 - Флэшмоб «Чистота – залог здоровья» | 3-7 лет | Все педагоги |
| Трудовое | В рамках ОП | 3-7 лет | Все педагоги |
| Этико-эстетическое | 23 - Фотовыставка «солнечные лучики» | 3-7 лет | Все педагоги |
| | | | |
| Патриотическое | 22 - День Государственного флага Российской Федерации | 3-7 лет | Все педагоги |
| Социальное | В рамках ОП | 3-7 лет | Все педагоги |
| Познавательное | 27 - День российского кино | 3-7 лет | Все педагоги |
| Физкультурно-оздоровительное | 12 - День физкультурника; | 3-7 лет | Все педагоги |
| Трудовое | В рамках ОП | 3-7 лет | Все педагоги |
| | Июль | | |
| Патриотическое | 1-30 - Событие «Моя семья – моя гордость» | 3-7 лет | Все педагоги |
| Социальное | 8 - День семьи, любви и верности. | 3-7 лет | Все педагоги |
| Трудовое | Постоянно - Эколята – дружные ребята | 3-7 лет | Все педагоги |
| Познавательное | 20-30 - Событие «Профессиональная гордость» | 3-7 лет | Все педагоги |
| Этико-эстетическое | 10 -20 - Выставка «Лето в яркие цвета одето» 25 - Конкурс рисунка на асфальте | 3-7 лет | Все педагоги |
| Физкультурно-оздоровительное | 15 - Праздник «Дружно вместе отдыхаем и здоровье запасаем» | 3-7 лет | Все педагоги |
| | Экологические акции | | |
| Осень | Домики для птиц (изготовление скворечников для экологической тропы) | 3-7 лет +родители | Воспитатели |
| Зима | Покормите птиц зимой – фотоотчет | 3-7 лет | Воспитатели |
| Весь год | Разделяй и сохраняй | 3-7 лет | Все сотрудники |