

Муниципальное казенное учреждение
«Отдел образования Советского района города Ростова-на-Дону»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 4»

344015, г. Ростов-на-Дону, ул. Еременко 60/13; тел.(факс): 8(863) 299-14-69 e-mail:detsad4plus@bk.ru

Принято
на педагогическом совете
28.08.2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ № 4
Яицкая Н.И.
Пр. № 76 от 28.08.2020 г.



Педагогический проект на тему:
«Формирование толерантности у воспитанников
5 – 7 лет в условиях ДОО»

г. Ростов-на-Дону

Актуальность

Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. На современном этапе развития общества возникла необходимость формирования культуры толерантности у подрастающего поколения, начиная уже с дошкольного возраста. Формирование этого важнейшего качества происходит уже в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений, продолжается на протяжении всей жизни с развитием образования. В законе РФ «Об образовании» говорится: «Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей...» (ст. «Принципы государственной политики в области образования»). Аналогичные задачи находятся в Государственной концепции дошкольного воспитания: «В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям». Дошкольное образование, неразрывно связанное с социальными процессами и культурой общества.

Актуальность формирования толерантности у детей дошкольного возраста приобретает особую важность потому, что опыт восприятия окружающего мира у них ещё невелик, отсутствуют стереотипы сознания и поведения. Сегодня все большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность, взаимная нетерпимость и культурный эгоизм. Ежегодная диагностика личностных качеств детей старшего дошкольного возраста, указывает на то, что дети замечают у себя больше достоинств, чем недостатков; способность к эмпатии у них практически не выражена; во всех проблемах чаще обвиняют окружающих, отмечается повышенная обидчивость, агрессивность. Низкий уровень познавательного интереса к своей стране, миру, к

жизни, культуре народов разных стран. Причин этому много - средства массовой информации, социальное окружение детей, также непонимание друг друга возникают в связи с разными ценностями, культурой, языком. Практический опыт по формированию у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения между детьми, независимо от физических возможностей, национальности, - еще недостаточен. Формирование этого важнейшего качества происходит уже в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений, продолжается на протяжении всей жизни с развитием образования.

Поэтому, воспитание основ толерантной культуры необходимо начинать в дошкольном возрасте, именно этот возраст является сензитивным для формирования и развития многих нравственных качеств, в первую очередь толерантности. По мере роста и развития, обучения и приобретения разного рода социального опыта, в сознании и поведении ребенка постепенно формируются определенные оценочные суждения, касающиеся тех или иных явлений и фактов окружающей жизни. Понимание проблемы формирования толерантности в более раннем возрасте во многом определяет задачи воспитания детей в дошкольном учреждении.

Под основами толерантной культуры ребенка дошкольного возраста понимают общечеловеческую ценность, отражающую нравственную основу поведения детей в обществе, общения и взаимодействия с людьми разных национальностей и культурных групп.

Под толерантностью исследователи понимают:

- ценностное отношение человека к людям, выражающееся в признании, принятии и понимании им представителей иных культур;
- терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению. Толерантность предполагает уважение к самобытному внутреннему миру каждого человека, независимо от его пола, возраста, национальности, вероисповедания. Кроме того, слово «толерантность» употребляется современными учеными и для обозначения

адаптационных способностей организма, позволяющих ему взаимодействовать с другими, не нарушая внутреннего равновесия.

Воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, но и толерантного отношения к представителям разных национальностей, культур и традиций, к людям с ограниченными возможностями здоровья. Мы живем в многонациональном городе и каждому ребенку должны обеспечить возможность соприкоснуться со своей национальной культурой.

В нашем дошкольном учреждении воспитываются дети разных национальностей и дети с ограниченными возможностями здоровья. Надо стараться сделать наш дом действительно добрым, теплым, светлым для всех, кто по тем или иным причинам приехал в него и живет вместе с нами.

Основы толерантности закладываются у дошкольников в процессе непосредственной образовательной деятельности, во время досугов, в самостоятельной игровой деятельности. А также – это огромная каждодневная работа педагогов. Одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка трудно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.

Для того, чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников.

Необходимость разрешения выявленных проблем в системе дошкольного образования обусловили выбор темы проекта: «Формирование толерантности у воспитанников 5 – 7 лет в условиях ДОУ».

Проект позволит организовать новое приоритетное направление в развитии дошкольного образовательного учреждения, практическую деятельность педагогов по толерантному воспитанию детей старшего дошкольного возраста,

разработать и реализовать систему мероприятий с детьми и родителями в данном направлении.

Педагогическими условиями формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении станут:

1.Создание толерантного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

2.Организация условий по подготовке педагогов, специалистов соответствующая целям и задачам толерантного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3. Применение в работе с детьми современных педагогических технологий, ориентированных на развитие толерантности.

4. Взаимодействие педагогов и родителей детей в воспитании толерантности.

5. Разработка и внедрение в педагогическую практику дошкольного образовательного учреждения специальных программ по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

В результате реализации данного проекта в учреждении будет создана среда способствующая освоению навыков толерантного отношения к окружающей действительности, представителям разных культур, национальностей, социального статуса и т.д.

Новизна проекта: заключается в формировании толерантности у детей дошкольного возраста через организацию различных мероприятий в группе; организации специально разработанного цикла познавательных занятий, бесед, чтения произведений художественной литературы и сказок по теме.

Цель проекта: Формирование основ толерантности у дошкольника.

Задачи:

1.Проведение мониторинга по выявлению уровня сформированности толерантного отношения у всех участников образовательного процесса;

2.Пополнение материальной и методической базы ДООУ;3.Создание условий для развития толерантных отношений у детей старшего дошкольного возраста;

4. Воспитывать у детей любовь и уважение к своей Родине, к своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья;
5. Развивать коммуникативные качества, познавательную активность, развивать творчество и фантазию.
6. Разработка плана мероприятий, направленных на развитие толерантности у детей старшего дошкольного возраста.
5. Организация партнерских отношений между ДООУ и семьями воспитанников по вопросу толерантного воспитания детей дошкольного возраста.
6. Обобщение и распространение опыта работы в ДООУ.
7. Анализ результативности работы по навыкам толерантного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Для детей	Для педагогов	Для родителей
<p>Воспитательные:</p> <p>-Формирование толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповеданий, людям с ограниченными возможностями;</p> <p>-Формирование основ позитивного взаимодействия и эмоциональной отзывчивости детей между собой и умения выходить из конфликтных ситуаций;</p> <p>Развивающие:</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать в группе сверстников и со</p>	<p>-Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста и раскрыть сущность понятия «толерантность»;</p> <p>-Изучить возрастные особенности детей дошкольного возраста.</p> <p>- Выявить педагогические условия формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>-Исследовать уровень сформированности основ толерантности у детей – дошкольников;</p> <p>-Разработать ряд проектов по формированию толерантности детей дошкольного возраста и апробировать их в педагогической</p>	<p>-Выявить уровень толерантности родителей</p> <p>-Активизировать родителей, вовлечь в воспитательный процесс, путем включения в проект, а именно:</p> <p>-Подготовка совместно с детьми фото проектов.</p> <p>-Участие в совместных мероприятиях</p> <p>-На основе изученных материалов определить тенденции</p>

взрослыми; Обучающие: Знакомство детей с понятием «толерантность»; «толерантный человек».	деятельности; -Определить педагогическую эффективность реализованных проектов;	формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста и разработать комплекс практических рекомендаций для родителей.
--	---	--

Участники: воспитатели, специалисты детского сада, родители, дети.

Время реализации проекта: ноябрь 2020 года – май 2021 года.

Тип проекта: долгосрочный, информационно-практический, социально-просветительский, познавательно-творческий.

Материально-техническое оснащение:

- Кабинет психолога для занятий с детьми;
- Компьютер; магнитофон;
- Проектор для презентации

Планируемые результаты

После реализации данного проекта в образовательном учреждении ожидаются следующие результаты:

1. У детей дошкольного возраста постепенно сформируются такие качества, как отзывчивость, справедливость, скромность. Волевые качества – умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, в своих поступках следовать положительному примеру.
2. Усилится взаимосвязь в вопросах воспитания толерантных отношений между семьей и детским садом. Родители сменят пассивную позицию на активную, приобретут знания в области воспитания толерантных отношений своих детей, и что важнее всего, притворят их в жизнь.
3. В методическом кабинете будет создан раздел библиотеки «Мы разные, но мы вместе», который будет пополнен современной методической литературой, демонстрационным материалом, наглядно-дидактическими пособиями.

Стратегия достижения поставленной цели и задач

Воспитание толерантных отношений у детей дошкольного возраста, будет организовываться через игровую, образовательную, продуктивную, театрализованную деятельность, праздники.

Реализация проекта в образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

В основу содержания проекта легла системность со всеми представителями детский сад-семья-ребенок:

- работа с детьми,
- работа с семьей воспитанников ДОУ,
- работа родителей с детьми,
- работа с педагогическим коллективом.

I этап: Подготовительный

1.Разработать план работы по формированию толерантности на 2020-2021 учебный год	Воспитатели, специалисты,
2. Продумать и подготовить систему мероприятий для проведения недели толерантности	Воспитатели, специалисты
3. Приобретение дидактических игр, игрушек, наглядно-демонстрационных материалов, картин художников мира	Воспитатели, родители
4. Составить список произведений художественной литературы для чтения и обсуждения	Воспитатели, педагог-психолог
5. Разработать собрание для родителей	Педагог-психолог

и тренинг с педагогами	
6. Подобрать мультфильмы для просмотра с последующим обсуждением	Воспитатели, педагог-психолог
7. Сформировать картотеку игр и упражнений «Уроки добра», «Уроки общения»	Педагог-психолог
8. Оснащение предметно-развивающей среды в группе и ДОУ, отвечающей принципам культуросообразности, индивидуальности	Воспитатели
9. Вовлечение родителей в образовательный процесс, подготовку групповых мероприятий по теме толерантности	Воспитатели, специалисты
10. Повышение компетентности родителей по правовым вопросам, изучение социального статуса семей воспитанников	Воспитатели, педагог-психолог

II этап: Реализация проекта

Дата	Темы	Мероприятия	Ответственный
В течение года	Оснащение и обогащение предметно – развивающей среды в группе, Организация информационного	1. Приобретение дидактических игр, игрушек, наглядно-демонстрационных материалов 2. Приобретение картин художников мира 3. Создание картотеки подвижных игр народов	Воспитатели, родители, специалисты

	пространства среди родителей	мира 4.Создание альбомов об обычаях и традициях народов России	
1 этап – сентябрь- октябрь 2020 года 2 этап – ноябрь- декабрь 2021 года	Проведение мониторинга по выявлению уровня сформированности толерантного отношения у всех участников образовательного процесса	1. Диагностика по выявлению причин агрессивных отношений друг к другу у детей дошкольного возраста. 2. Анкетирование родителей по выявлению возникающих трудностей в воспитании толерантного отношения. 3. Анкетирование педагогов для самооценки толерантности, опросник « Черты терпимой личности» 4. Анализ по результатам диагностики детей, анализ анкетирования родителей по следующим параметрам. Дети: - имеют представление «что такое хорошо и что такое плохо»; - имеют представление о том, как поступать в конкретном случае; - имеют представления о многонациональном составе нашей Родины и мировом	Педагог- психолог

		<p>сообществе.</p> <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выражать одобрение по поводу характеристики поведения своего ребенка; - умение безконфликтного общения. 	
Ноябрь	<p>1.«Игры народов мира»</p> <p>2. Семинар – тренинг с педагогами</p>	<p>1.Спортивное развлечение</p> <p>2.Подвижные игры на прогулке</p> <p>3. Семинар – тренинг по теме «Особенности проявления толерантности в структуре деятельности педагога- воспитателя»</p>	<p>Инструктор по физкультуре,</p> <p>Воспитатели,</p> <p>Педагог-психолог</p>
Декабрь	«Новогодние обычаи стран и народов мира»	<p>1.Настольные и напольные игры</p> <p>2.Мультимедиа-презентации по темам;</p> <p>сюжетные игры;</p>	воспитатели
Январь	<p>1. «Моя страна» «Символика нашей страны»</p> <p>2.«Мой город»</p> <p>3.«Русские народные праздники и традиции»</p>	<p>1.Фильмы о городе, о людях живущие в нашем городе, о том какие религии исповедуются в нашем городе</p> <p>2.Рассматривание альбомов</p> <p>неделя зимних игр и забав</p> <p>3.Чтение русских</p>	<p>Педагоги группы</p> <p>Музыкальный руководитель</p>

		народных закличек, песенок, потешек	
Февраль	1.«Моя родословная» 2.«Наши защитники»	1.Мультимедийная презентация «Национальные костюмы разных народов» 2. Творческие игры; Сюжетные игры; 3.Мини-проекты о своей семье; 4.Выставки фотовыставка любимых мест в городе	Педагоги группы, музыкальный руководитель, педагог- психолог
Март	1.Родительское собрание, посвященное дню толерантности; 2. Развлечение «Хоровод дружбы» 3. «Семейные династии»	1. Родительское собрание, посвященное дню толерантности « Толерантность - путь к миру» 2. Встречи с членами семьи 3. «Семейные династии»	Педагог- психолог, родители, педагоги, музыкальный руководитель
Апрель	«День Земли»	1.Развлечения по теме; 2.Выпуск сборник стихов о Земле; 3.Выставка детского рисунка «Мы – дети планеты Земля»	Воспитатели

<p>Май</p>	<p>1.«День Победы» 2. «День семьи»</p>	<p>1.Беседы с детьми о том, что завоевывали победу люди разных национальностей; 2.Музыкальное развлечение « День Победы» 3. Конкурс рисунков к Дню победы; 4.Праздник ко Дню семьи 5. Чтение и заучивание стихотворений о символе России «Генеалогическое древо моей семьи»</p>	<p>Воспитатели, Музыкальный руководитель, родители</p>
<p>В течение года</p>	<p>Организация партнерских отношений между ДОУ и семьями воспитанников по вопросу толерантного воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>1. Консультирование семей по проблеме формирования толерантности; 2. Привлечение родителей к организации праздников на темы: «День доброты», «Воспитание дружелюбных отношений»; 3. Создание и выставки семейных альбомов; 4. Организация конкурса «Сделаем своими руками»;</p>	<p>Педагоги группы Педагог-психолог Муз.руководитель Физ.инструктор</p>

		<p>5. Просмотр видеофильмов « Мы – другие»;</p> <p>6. Оформление информационных стендов для родителей.</p>	
Июнь	Обобщение и распространение опыта работы в ДОУ	<p>1. Проведение методических мероприятий по данной проблеме;</p> <p>2. Участие в семинарах, конференциях;</p> <p>3. Создание фонда видео-аудиоматериалов;</p> <p>4. Создание картотек: - игры народов мира - сказки народов мира - национальные традиции;</p> <p>5. Публикация наработок в СМИ;</p> <p>6. Создание методического пособия.</p>	Педагог-психолог, педагоги группы, специалисты
Август	Анализ результативности работы по вопросу толерантного воспитания у родителей и детей дошкольного	<p>1. Анкетирование родителей и педагогов по выявлению уровня сформированности толерантного отношения;</p> <p>2. Анализ по итогам анкетирования</p>	Педагог-психолог, педагоги группы

	возраста	сформированности толерантного отношения у детей, родителей. 3. Отчет педагога о проделанной работе	
--	----------	--	--

Основные формы работы:

1. Работа с воспитанниками ДОУ:

Важным условием для успешности реализации проекта является исходные функции показателей толерантного развития у детей. Полученные первичные результаты являются отчетом для прогнозирования развития особенностей личности ребенка, подбора оптимального содержания воспитания, педагогических методов и приемов, использования национального регионального компонента. В связи этим при формировании навыков успешного социального целесообразно использовать следующие виды деятельности ребенка:

1. Игровая деятельность – система применение игр и упражнений на развитие социальных эмоций, а так же освоение и закрепление социальных норм поведения через сюжетно– ролевые игры, театральную деятельность, дидактические игры основой которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия.

2. Чтение художественной литературы из серии “Развитие безусловного принятия себя и другого человека”.

3. Сказкотерапия, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.

4. Психогимнастика включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.

Этюды и упражнения направленные на: на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми: «Подарок»; воспитание уважения к людям различных национальностей и рас.

5.Использование художественного слова – стихотворений, дразнилок, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира.

6.Арт-терапия – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка.

7.Использование наглядных пособий – сюжетных картин, фотографий, иллюстраций к сказкам, рисунков, схем и карт. Слушание музыки, детских песен, национальной музыки разных народов.

В качестве **основных методов и приемов работы** использовались:

- *Беседа* на моральные темы
- *Чтение* и последующий *анализ* художественных произведений
- *Ролевая гимнастика* для упражнения в выражении эмоционального состояния другого человека или животного
- *Создание проблемных ситуаций* для обыгрывания и обсуждения
- *Слушание и пение* детских песен
- *Просмотр и обсуждение* фрагментов знакомых мультфильмов
- *Рисование* на заданную тему
- *Проигрывание этюдов* (отрывки из сказок, сценки из жизни), передающие различные черты характера.
- *Развивающие и словесные игры*, направление на знакомство с моральными чертами характера .
- *Проигрывание этюдов* с неопределенным концом («Как бы ты поступил в такой ситуации?»).

2. С родителями воспитанников ДОУ

Сотрудничество ДОУ с семьей является приоритетным в формировании толерантного поведения у дошкольников, обеспечивая воспитательный процесс и

реальное взаимодействия ребенка родителей и социума. Родители являются первыми и основными воспитателями детей и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.

1. Проведение родительского собрания с участием детей «Толерантность-путь к миру»;
2. Круглый стол.
3. Выпуск тематических групповых газет, памяток-рекомендаций по воспитанию толерантного отношения к окружающему миру, папок-передвижек «Права и обязанности взрослых и детей»;
4. Организация совместной деятельности, чаепитий с родителями.

3. Работа родителей с детьми

1. Совместно с детьми изготовить атрибуты костюмов дома сшить костюм для куклы;
2. Изготовление генеалогических деревьев;
3. Конкурс совместных рисунков.

Формы работы с воспитателями

1. Изучение психолого-педагогической литературы (теоретический анализ проблемы);
2. Проведение семинара-тренинга с воспитателями «Особенности проявления толерантности в структуре деятельности воспитателя»
3. Проведение методических мероприятий по данной проблеме;
4. Консультирование воспитателей по проблеме формирования толерантности.

III этап: Заключительный

1. Анализ результативности работы по вопросу толерантного воспитания у родителей и детей дошкольного возраста
2. Презентация проекта на собрании педагогов.

В результате реализации проекта будет:

1. Пополнен методический кабинет современной методической литературой по воспитанию толерантных отношений у детей дошкольного возраста; появятся

картотеки подвижных игр, сценарии спортивного праздника, досуги с родителями.

2. В группе будут созданы условия для развития толерантных отношений у детей, творческих способностей воспитанников, их коммуникативных качеств.

3. Будут разработаны специальные мероприятия по оказанию консультативной и практической помощи родителям по вопросу толерантного воспитания детей дошкольного возраста; повышение правовой и педагогической культуры родителей (папки-передвижки, памятки-рекомендации по воспитанию толерантности); укрепление отношений сотрудничества между детским садом и родителями воспитанников.

4. У детей будут развиты такие качества личности, как отзывчивость, справедливость, скромность, доброжелательное отношение друг к другу независимо от национальности, культуры и вероисповедания, социального статуса.

Оценка результатов

Уровень сформированности навыков толерантного поведения у детей будет отслеживаться путем наблюдений в свободной деятельности, в сюжетно-ролевых играх, беседах.

Уровень сформированности знаний о воспитании толерантных отношений у взрослых будет отслеживаться через анкетирование, определяться степенью заинтересованности.

Теоретическая и практическая значимость проекта

Практическая значимость проекта заключается в том, что в ней раскрыты условия, содержание работы по формированию основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Внедрена модель формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста, и в нее включены цикл занятий и бесед, список произведений художественной литературы для чтения и обсуждения разработан конспект игры-тренинга с родителями подобраны мультфильмы для просмотра с последующим обсуждением, сформирована картотека игр и

упражнений «Уроки добра», картотека «Уроки общения», картотека игр народов мира и подобрана картотека по психогимнастике. Работа с детьми проводилась поэтапно.

Данный проект не только развивает у дошкольников к познанию истории своей “малой” и “большой” Родины, знакомит с ее соседями, а главное он способствует формированию основных черт толерантной личности:

1. Терпимость к чужим мнениям.
2. Сотрудничество.
3. Отказ от причинения вреда кому-либо.
4. Дружелюбие.
5. Чуткость и заботу.
6. Доверие.
7. Доброжелательность.
8. Умение владеть собой и не осуждать других.
9. Гуманизм.
10. Любознательность.
11. Чувство юмора.
12. Умение слушать собеседника.

Данный опыт работы может быть интересен педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям, заинтересованным в формировании толерантности своих детей.

Как подчеркнул немецкий философ Иммануил Кант: «Нравственность заложена в характере». А характер, как известно формируется в детстве. И только от нас, от взрослых зависит, какими вырастут наши дети, как они смогут социализироваться в обществе, и как сложится их дальнейшая жизнь

Список используемой литературы

1. Арушанова А. Детские диалоги// Обруч – 1999. - №5. – с.20-27
2. Бобинова С. Приемы воспитания толерантности // Педагогическая техника – 2008. - №5. – с.40-43
3. Воспитание индивидуальности .Учебно-методическое пособие под ред.Степанова Е.Н. // Москва . Творческий центр. 2005г.
4. Всеобщей декларации прав человека ООН 1995.
5. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.62 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. - М.: МГУ, 2001.
6. Закон «Об образовании» 2013 г.
7. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб. пособие для вузов. // М.: Академ. проект, 2004. - 175 с.
8. Ключева Н.В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению», Ярославль
9. “Ознакомление дошкольников с историей родного края” Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения // Москва , 2001 г.
11. Сборник упражнений в рамках программы «Образование ххi века: Толерантная среда», Ижевск, 2008
12. Строгонова Л.В “Воспитание толерантности” М. 2007 г.
13. Эльконин Б.Д. Психология развития // учебное пособие для студентов Вузов. Москва. Издательский центр «Академия» 2001,144с

Приложение 1

Бланк-опросник для воспитателей «Черты терпимой личности»

Колонка А

Колонка В

- 1. Дружелюбие*
- 2. Умение прощать обидчика*
- 3. Терпение*
- 4. Чувство юмора*
- 5. Чуткость*
- 6. Доверие*
- 7. Способность помочь товарищу в трудную минуту*
- 8. Терпимость к тому, что в твоём товарище не похоже на тебя*
- 9. Умение контролировать свои слова и поступки*
- 10. Доброжелательность*
- 11. Любовь к животным*
- 12. Любовь к людям*
- 13. Умение слушать*
- 14. Любознательность*
- 15. Способность сочувствовать другому человеку*

Приложение 2

АНКЕТА НА ВЫЯЛЕНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ И ЖИЗНЕННЫХ ПОЗИЦИЙ

В какой степени каждое из перечисленных ниже качеств присуще вам?

№	Критерии нравственной воспитанности	Присуще в большей степени	Присуще в некоторой степени	Не присуще
1	Уважение к другим людям			
2	Терпимость к представителям другой национальности			
3	Агрессивность по отношению к представителям другой национальности			
4	Справедливое отношение ко всем людям			
5	Сострадание			
6	Конфликтность			
7	Ответственность			
8	Свобода в принятии решений			
9	Честность			
10	Самоуважение			
11	Гражданская сознательность			
12	Участие в общественно-полезном труде			

Каждый пункт анкеты содержит три варианта ответов. Необходимо выбрать тот вариант, который наиболее точно отражает вашу позицию.

За каждый ответ **«очень»** запишите 4 балла;

«не особенно» - по 1 баллу;

«ни в коем случае» - 0 баллов.

Более 50 баллов. Вас не отнесешь к числу спокойных и уравновешенных людей. Вас раздражает все, даже вещи незначительные. Вы вспыльчивы, легко выходите

из себя. А это расшатывает нервную систему, от чего страдают и окружающие вас люди.

От 12 до 49 баллов. Вас можно отнести к самой распространенной категории людей. Вас раздражают вещи только самые неприятные, но из обыденных невзгод вы не делаете драму. К неприятностям вы умеете «поворачиваться спиной», достаточно легко забываете о них.

11 баллов и менее. Вы весьма уравновешенный человек, реально смотрите на жизнь. Или этот тест недостаточно исчерпывающий, и ваши наиболее уязвимые стороны в нем не проявились? Судите сами. По крайней мере, с полной уверенностью о вас можно сказать: вы не тот человек, которого легко вывести из равновесия.

МЕТОДИКА «ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ» (Ф. Фидлер)

Одной из самых известных методик для оценки психологического климата в коллективе – методика Ф. Фидлера. В таблице приводятся 10 пар слов, противоположных по смыслу, например: дружелюбие – враждебность, согласие – несогласие. Ответ по каждой из 10 характеристик оценивается по шкале от 1 до 8 баллов. Сотрудники отмечают в таблице, какой балл соответствует каждой характеристике. Например, для первой характеристики 1 балл будет соответствовать крайней степени дружелюбия в коллективе, а 8 – напротив, крайней враждебности. Баллы, полученные по всем 10 характеристикам, суммируются. Итоговый показатель колеблется в пределах от 10 баллов (положительная оценка) до 80 баллов (отрицательная оценка) и характеризует степень благоприятности и неблагоприятности атмосферы в коллективе.

№	Характеристика атмосферы в коллективе	Баллы								Характеристика атмосферы в коллективе
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Дружелюбие									Враждебность
2	Согласие									Несогласие
3	Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4	Продуктивность									Непродуктивность
5	Теплота									Холодность
6	Сотрудничество									Рассогласованность
7	Взаимоподдержка									Недоброжелательность
8	Увлеченность									Равнодушие
9	Занимательность									Скука
10	Успешность									Безуспешность

